

Введен в действие
Приказом № 177 от 01.09.2025г.
Директор МБОУ «О(с)ОШ №65»
Хафизова Л.Р.



Принят на педсовете
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа
№65»
на 2025-2026 учебный год**

Набережные Челны
2025

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Документ создан в электронной форме. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ "Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 65" была открыта в 1972 году. В 1970-80 годы в городе Набережные Челны всего было 7 вечерних школ. В настоящее время потребность в таком количестве вечерних школ утрачена и МБОУ "О(с)ОШ № 65" является их общей преемницей. Название школы неоднократно менялось: вечерняя школа, заочная сменная школа, открытая сменная школа, центр образования.

Школа находится в пос.ГЭС Комсомольского района г. Набережные Челны, но в ней обучаются учащиеся, проживающие и в других районах города.

Школа осуществляет образовательный процесс 2 уровней: основное общее образование и среднее общее образование. Уроки проводятся в первую, во вторую и третью смены пять дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница по четыре урока в день).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы: урочной, внеурочной и т.д. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Школьный урок».

Под данным модулем понимается реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки), и предусматривается:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.2.4 Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2.2.5 Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Вордскилс, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в проекте «Билет в будущее».

2.2.6. Модуль «Профилактика».

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска». Модуль включает направления:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

- повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

2.2.7. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Университет для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, Совете профилактики правонарушений собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения,

совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Штаба воспитательной работы школы;
- через деятельность временных творческих коллективов учащихся, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, к Дню матери, Новый год и т.д.

- через работу Центра детских инициатив;
- через деятельность выборного Совета школьников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
4. организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан.

5. разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
6. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
7. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
8. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
9. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.10. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,

ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы.

- 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов. профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.)
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов. устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования ООО и СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками условиях, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни ученического сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии

значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ООО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День знаний «Здравствуй школа!»	7-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	3 сентября	Классные руководители	
День учителя «С любовью к вам, учителя!»	7-9	5 октября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День матери "Спасибо, мама..."	7-9	Конец ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
«Новогодний вечер»	7-9	25-28 декабря	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День защитника Отечества	7-9	23 февраля	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Международный женский день	7-9	8 марта	Заместитель директора по УВР Советник директора по	

			воспитанию	
День Победы	7-9	9 мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Школьный урок				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	7-9	В течение года	Учителя-предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	7-9	В течение года	Учителя-предметники	
Содержание уроков (по плану учителя)	7-9	В течение года	Учителя-предметники	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Тестирование профессиональных предпочтений	9	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР	
Профессиональные пробы	9	В течение года	Заместитель директора по УВР	
День РИЗ ПАО КАМАЗ	7-9	По согласованию	ПАО КАМАЗ Заместитель директора по	

			УВР	
Экскурсии на предприятия города	7-9	По согласованию	Классные руководители	
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Конкурс Профессионалы	10-12	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Адресное поздравление ко Дню пожилых людей «Твори добро»	7-9	Октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	7-9	Февраль	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Акция «Неделя добрых дел»: сбор макулатуры, субботники.	7-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	7-9	Май	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Профилактика асоциальных проявлений				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Профилактика ДДТ				

Акция «Внимание дети!»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий: классные час, инструктажи, лектории	7-9	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Профилактика пожарной безопасности				
Месячник безопасности детей	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Декада «Экстремизму-нет!"	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание				
Операция «Быт»	7-9	Сентябрь	Классные руководители	
«Героями не рождаются, героями становятся» встреча с ветеранами СВО	7-9	по согласованию	Заместитель директора по УВР	
Операция «Занятость»	7-9	Сентябрь	Классные руководители	
Акция «Коррупции – нет!»	7-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Совет профилактики правонарушений.	7-9	Согласно Положению	Администрация школы Классные руководители	
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью выявления детей, занимающихся	7-9	По согласованию	Заместитель директора по УВР Инспектор ОДН	

бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.			Доверие	
Сверка списков учащихся, состоящих на учете ОДН, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Классные часы, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«День народного единства»	7-9	Ноябрь	Классные руководители	
Мероприятия по формированию безопасного поведения на водных объектах.	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«Военно-патриотический месячник»	7-9	Февраль	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Профилактика ПАВ				
Акция «Молодежь за ЗОЖ»	7-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Мероприятия направленные на формирование здорового образа	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	

жизни, по профилактике употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурению.			Классные руководители	
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД!»	7-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР	
«Всемирный день здоровья»	7-9	Апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классные руководители	
Профилактика суицида				
Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классный час, тренинг с психологом, беседа.	7-9	По отдельному плану	Педагог – психолог Классные руководители	
Акция «Детский телефон доверия»	7-9	Май	Классные руководители	
Профилактика психологического насилия				
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	7-9	В течение года	Педагог – психолог	
Профилактика в сети Интернет				
Мероприятия «Безопасность в сети интернет»	7-9	В течение года	Классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении

Родительские собрания: • 7 классы: ➤ Организованное начало учебного года. - Профилактика вовлечения молодежи в радикальные группировки через сеть Интернет. - Ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования. ➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения. ➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка. ➤ Перелистывая страницы учебного года. • 8 классы: ➤ Организованное начало учебного года. - Профилактика вовлечения молодежи в радикальные группировки через сеть Интернет. - Ознакомление с системой воспитания и дополнительного	7-9	Один раз в четверть	Классные руководители
		Один раз в четверть	Классные руководители
		Один раз в четверть	Классные руководители

образования. ➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения. ➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка. ➤ Перелистывая страницы учебного года. • 9 классы: ➤ Организованное начало учебного года. ➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ. ➤ Профориентация: кем я хочу стать? ➤ Перелистывая страницы учебного года.				
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки).	7-9	По согласованию	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Школьный родительский комитет	7-9	Согласно Положению	Родители Администрация школы Советник директора по	

			воспитанию	
«Университет для родителей»	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Самоуправление				
Выборы школьного ученического актива	7-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию	
Заседания Центра детских инициатив	7-9	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию	
Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий	7-9	В течение года	Советник директора по воспитанию	
Организация предметно-эстетической среды				
Оформление внешнего фасада здания и холла при входе в школу символикой Российской Федерации и Республики Татарстан	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Внеурочная деятельность				
Курс «Разговоры о важном»	7-9	В течение года	Классные руководители	
Курс «Россия – новые горизонты»	7-9	В течение года	Классные руководители	

Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)				
Проведение бесед с сотрудниками ГИБДД, ОДН, НЧНД	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Реализация воспитательных мероприятий специалистами молодежных центров и учреждений дополнительного образования	7-9	По согласованию	Заместитель директора по УВР	
Посещение мероприятий по Пушкинской карте.	7-9	по графику	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

Сентябрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 01.09-05.09	«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные руководители	
2 неделя 08.09-12.09	Классный час «Я и закон» в рамках «Месячника безопасности детей»	Классные руководители	
3 неделя	Классный час по пожарной безопасности с представителем	Классные руководители	

15.09-19.09	Пожарной части		
4 неделя 22.09-26.09	Тренинг «Мир моих эмоций»	Классные руководители	
Октябрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 29.09-03.10	Классный час «Оказание первой медицинской помощи»	Классные руководители	
2 неделя 06.10-10.10	Беседа «Как избежать зависимости от ПАВ?» представителя Наркологического диспансера	Классные руководители	
3 неделя 16.10-20.10	Профориентационный классный час с представителем КамАЗ	Классные руководители	
4 неделя 23.10-27.10	«День отца»	Классные руководители	
Ноябрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 07.11-10.11	Классный час с просмотром фильма «День народного единства»	Классные руководители	
3 неделя 13.11-17.11	Классный час «Я в мире профессий»	Классные руководители	
4 неделя 20.11-24.11	Классный час «Мы все разные, но мы – одно целое»	Классные руководители	
Декабрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 30.11-1.12	Классный час «Все в твоих руках» с приглашением специалиста СПИД центра	Классные руководители	
2 неделя 04.12-08.12	Классный час «Учимся говорить «Спасибо» в рамках акции «Коррупции –НЕТ!»	Классные руководители	
3 неделя 11.12-15.12	Беседа «Правонарушения несовершеннолетних» в рамках правовой декады	Классные руководители	
4 неделя	Классный час по безопасности на водных объектах в зимнее	Классные руководители	

18.12-22.12	время с сотрудником ГИМС МЧС		
Январь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 08.01-05.01	Классный час «Я счастлив, когда...», направленный на профилактику суицида	Классные руководители	
3 неделя 15.01-19.01	Беседа «Ступени, ведущие вниз» по профилактике зависимостей	Классные руководители	
4 неделя 22.01-26.01	Тренинг «ПДД и доврачебная помощь при ДТП»	Классные руководители	
Февраль	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 29.01-02.02	Классный час к дате памяти жертв Холокоста	Классные руководители	
2 неделя 05.02-09.02	Классный час к Дню воинской славы России «Непокоренный Сталинград»	Классные руководители	
3 неделя 12.02-16.02	Беседа «Не красная дата в скрижалях, не праздник, а рваная дата...» посвященная выводу войск из Афганистана	Классные руководители	
4 неделя 19.02-24.02	Квест игра «Минувших дней живая память»	Классные руководители	
Март	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 26.02-01.03	Выпуск стенгазеты «В мире профессий» в рамках недели профориентации	Классные руководители	
2 неделя 04.03-08.03	Классный час «Экологические проблемы современности»	Классные руководители	
3 неделя 11.03-15.03	Классный час «Государственная символика РФ»	Классные руководители	
4 неделя 18.03-22.03	Беседа «Преступления в сети Интернет» с инспектором ПДН	Классные руководители	
Апрель	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении

1 неделя 01.04-05.04	Флешмоб «Утренняя подзарядка» к Всемирному дню здоровья	Классные руководители	
2 неделя 08.04-12.04	Классный час «Люди тянутся к звездам»	Классные руководители	
3 неделя 15.04-19.04	Классный час «Мой выбор-здоровый образ жизни!»	Классные руководители	
4 неделя 22.04-26.04	Классный час «Весна: особенности сезона, дорожной обстановки, возможные транспортные ситуации»	Классные руководители	
Май	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 29.04-03.05	Классный час «Совість – это память... Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны»	Классные руководители	
2 неделя 06.05-10.05	Классный час «Время доверять» (телефон Доверия) по профилактике суицида	Классные руководители	
3 неделя 13.05-17.05	Классный час «Как не попасть в запрещенную организацию?»	Классные руководители	
4 неделя 20.05- 24.05	Классный час-инструктаж «Твое безопасное лето»	Классные руководители	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД СОО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День знаний «Здравствуй школа!»	10-12	1 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	3 сентября	Классные руководители	
День учителя «С любовью к вам, учителя!»	10-12	5 октября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День матери "Спасибо, мама..."	10-12	Конец ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
«Новогодний вечер»	10-12	25-28 декабря	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День защитника Отечества	10-12	23 февраля	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Международный женский день	10-12	8 марта	Заместитель директора по	

			УВР Советник директора по воспитанию	
День Победы	10-12	9 мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Последний звонок	12 классы	Конец мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Школьный урок				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-12	В течение года	Учителя-предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	10-12	В течение года	Учителя-предметники	
Содержание уроков (по плану учителя)	10-12	В течение года	Учителя-предметники	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Тестирование профессиональных предпочтений	12	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР	
Профессиональные пробы	12	В течение года	Заместитель директора по УВР	
День РИЗ ПАО КАМАЗ	10-12	По согласованию	ПАО КАМАЗ	

			Заместитель директора по УВР	
Экскурсии на предприятия города	10-12	По согласованию	Классные руководители	
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Конкурс Профессионалы	10-12	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Адресное поздравление ко Дню пожилых людей «Твори добро»	10-12	Октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	10-12	Февраль	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Акция «Неделя добрых дел»: сбор макулатуры, субботники.	10-12	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	10-12	Май	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Профилактика асоциальных проявлений				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении

Профилактика ДДТ				
Акция «Внимание дети!»	10-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий: классные час, инструктажи, лектории	10-12	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Профилактика пожарной безопасности				
Месячник безопасности детей	10-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Декада «Экстремизму-нет!"	10-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание				
Операция «Быт»	10-12	Сентябрь	Классные руководители	
«Героями не рождаются, героями становятся» встреча с ветеранами СВО	10-12	по согласованию	Заместитель директора по УВР	
Операция «Занятость»	10-12	Сентябрь	Классные руководители	
Акция «Коррупции – нет!»	10-12	Декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Совет профилактики правонарушений.	10-12	Согласно Положению	Администрация школы Классные руководители	
Проведение совместных рейдов по	10-12	По согласованию	Заместитель директора по	

неблагополучным семьям с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.			УВР Инспектор ОДН Доверие	
Сверка списков учащихся, состоящих на учете ОДН, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Классные часы, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«День народного единства»	10-12	Ноябрь	Классные руководители	
Мероприятия по формированию безопасного поведения на водных объектах.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«Военно-патриотический месячник»	10-12	Февраль	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Профилактика ПАВ				
Акция «Молодежь за ЗОЖ»	10-12	Октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	

Мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурению.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД!»	10-12	Декабрь	Заместитель директора по УВР	
«Всемирный день здоровья»	10-12	Апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Социально-психологическое тестирование	10-12	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классные руководители	
Профилактика суицида				
Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классный час, тренинг с психологом, беседа.	10-12	По отдельному плану	Педагог – психолог Классные руководители	
Акция «Детский телефон доверия»	10-12	Май	Классные руководители	
Профилактика психологического насилия				
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-12	В течение года	Педагог – психолог	
Профилактика в сети Интернет				
Мероприятия «Безопасность в сети интернет»	10-12	В течение года	Классные руководители	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	

дизайн)				
Внеурочная деятельность				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Родительские собрания: •10 класс: ➤ Организованное начало учебного года. Ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования. ➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения. ➤ Профориентация: кем я хочу стать? ➤ Перелистывая страницы учебного года.	10-12	Один раз в четверть	Классные руководители	
•11 класс: ➤ Организованное начало учебного года. Ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования. ➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения. ➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка. ➤ Перелистывая страницы		Один раз в четверть	Классные руководители	

учебного года. • 12 класс: ➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ. ➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения. ➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка. ➤ Перелистывая страницы учебного года.		Один раз в четверть	Классные руководители	
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки).	10-12	По согласованию	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Школьный родительский комитет	10-12	Согласно Положению	Родители Администрация школы Советник директора по воспитанию	
«Университет для родителей»	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Самоуправление				
Выборы школьного ученического актива	10-12	Сентябрь	Советник директора по воспитанию	
Заседания Центра детских инициатив	10-12	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию	
Участие в подготовке и проведению школьных мероприятий	10-12	В течение года	Советник директора по воспитанию	

Организация предметно-эстетической среды

Оформление внешнего фасада здания и холла при входе в школу символикой Российской Федерации и Республики Татарстан	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Курс «Разговоры о важном»	10-12	В течение года	Классные руководители	
Курс «Россия – новые горизонты»	10-12	В течение года	Классные руководители	

Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Проведение бесед с сотрудниками ГИБДД, ОДН, НЧНД	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Реализация воспитательных мероприятий специалистами молодежных центров и учреждений дополнительного образования	10-12	По согласованию	Заместитель директора по УВР	
Посещение мероприятий по Пушкинской карте.	10-12	по графику	Советник директора по воспитанию Классные руководители	

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность
Сентябрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении	
1 неделя 01.09-18.09	«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные руководители		
2 неделя 11.09-15.09	Классный час «Я и закон» в рамках «Месячника безопасности детей»	Классные руководители		
3 неделя 18.09-22.09	Конкурс на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!» в рамках месячника «Экстремизму – НЕТ!»	Классные руководители		
4 неделя 25.09-29.09	Классный час по пожарной безопасности с представителем ПЧ	Классные руководители		
Октябрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении	
1 неделя 02.10-06.10	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	Классные руководители		
2 неделя 09.10-13.10	Классный час «Дорога и мы»	Классные руководители		
3 неделя 16.10-20.10	Тренинг «Мир моих эмоций»	Классные руководители		
4 неделя 23.10-27.10	Беседа «Как избежать зависимости от ПАВ?» представителя Наркологического диспансера	Классные руководители		

Ноябрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 07.11-10.11	Классный час с просмотром фильма «День народного единства»	Классные руководители	
3 неделя 13.11-17.11	Классный час «Я в мире профессий»	Классные руководители	
4 неделя 20.11-24.11	Классный час «Мы все разные, но мы – одно целое»	Классные руководители	
Декабрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 30.11-1.12	Классный час «Все в твоих руках» с приглашением специалиста СПИД центра	Классные руководители	
2 неделя 04.12-08.12	Классный час «Учимся говорить «Спасибо» в рамках акции «Коррупции –НЕТ!»	Классные руководители	
3 неделя 11.12-15.12	Беседа «Правонарушения несовершеннолетних» в рамках правовой декады	Классные руководители	
4 неделя 18.12-22.12	Классный час по безопасности на водных объектах в зимнее время с сотрудником ГИМС МЧС	Классные руководители	
Январь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 08.01-05.01	Классный час «Я счастлив, когда...», направленный на профилактику суицида	Классные руководители	
3 неделя 15.01-19.01	Беседа «Ступени, ведущие вниз» по профилактике зависимостей	Классные руководители	
4 неделя 22.01-26.01	Тренинг «ПДД и доврачебная помощь при ДТП»	Классные руководители	
Февраль	10-12 классы	Ответственные за	Отметка об исполнении

		исполнение	
1 неделя 29.01-02.02	Классный час к дате памяти жертв Холокоста	Классные руководители	
2 неделя 05.02-09.02	Классный час к Дню воинской славы России «Непокоренный Сталинград»	Классные руководители	
3 неделя 12.02-16.02	Беседа «Не красная дата в скрижалях, не праздник, а рваная дата...» посвященная выводу войск из Афганистана	Классные руководители	
4 неделя 19.02-24.02	Квест игра «Минувших дней живая память»	Классные руководители	
Март	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 26.02-01.03	Выпуск стенгазеты «В мире профессий» в рамках недели профориентации	Классные руководители	
2 неделя 04.03-08.03	Классный час «Экологические проблемы современности»	Классные руководители	
3 неделя 11.03-15.03	Классный час «Государственная символика РФ»	Классные руководители	
4 неделя 18.03-22.03	Беседа «Преступления в сети Интернет» с инспектором ПДН	Классные руководители	
Апрель	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 01.04-05.04	Флешмоб «Утренняя подзарядка» к Всемирному дню здоровья	Классные руководители	
2 неделя 08.04-12.04	Классный час «Люди тянутся к звездам»	Классные руководители	
3 неделя 15.04-19.04	Классный час «Мой выбор-здоровый образ жизни!»	Классные руководители	
4 неделя 22.04-26.04	Классный час «Весна: особенности сезона, дорожной обстановки, возможные транспортные ситуации»	Классные руководители	
Май	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя	Классный час «Совесть – это память... Памятники, монументы,	Классные руководители	

29.04-03.05	мемориалы Великой Отечественной войны»		
2 неделя 06.05-10.05	Классный час «Время доверять» (телефон Доверия) по профилактике суицида	Классные руководители	
3 неделя 13.05-17.05	Классный час «Как не попасть в запрещенную организацию?»	Классные руководители	
4 неделя 20.05- 24.05	Классный час-инструктаж «Твое безопасное лето»	Классные руководители	